

**Método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la
Universidad Privada del Norte – Cajamarca, 2017-II**

Díaz Ruiz, Santiago Wílmer

Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú

cautawansant@hotmail.com

RESUMEN

Esta investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora en el II ciclo de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca en el año 2017.

El estudio fue de tipo correlacional. La muestra fue de 40 estudiantes del nivel universitario. La correlación de datos se obtuvo a través de un cuestionario con 7 ítems. El cuestionario fue validado por cuatro expertos y luego se midió su confiabilidad. Los resultados del estudio arrojaron, según el coeficiente de correlación de Spearman, un valor de 0,989** con un nivel de significancia al 1%, lo cual indica que existe una relación directa moderada y altamente significativa entre las variables en estudio. Se concluye que en las dimensiones de la variable Método Ilvem-lectura veloz: factores mecánicos y factores no mecánicos, existe relación directa moderada y altamente significativa en la comprensión lectora en las dimensiones literal, inferencial y criterial. Se recomienda ejecutar el Método Ilvem-lectura veloz, propuesto en este estudio, para incrementar la velocidad y comprensión lectora en otras universidades.

Palabras clave: Método Ilvem-lectura veloz, factor mecánico, factor no mecánico, comprensión lectora.

ABSTRACT

The main objective of this research was to establish the relationship between the Ilvem method - speed reading and reading comprehension in the 2nd cycle of the Private University of the North, Cajamarca headquarters in 2017.

The study was of correlational type. The sample was of 40 students of the university level. The correlation of data was obtained through a questionnaire with 7 items. The questionnaire was validated by four experts and then its reliability was measured. The results of the study showed, according to the Spearman correlation coefficient, a value of 0.989 ** with a level of significance at 1%, which indicates that there is a moderate and highly significant direct relationship between the variables under study. It is concluded that in the dimensions of the Ilvem-fast reading method variable: mechanical factors and non-mechanical factors, there is a moderate and highly significant direct relationship in reading comprehension in the literal, inferential and criterial dimensions. It is recommended to execute the Ilvem-fast reading method, proposed in this study, to increase speed and reading comprehension in other universities.

Keywords: Ilvem-fast reading method, mechanical factor, non-mechanical factor, reading comprehension.

I. INTRODUCCIÓN

Organismos internacionales como: LLECE (Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación), PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) e ICCS (Estudio Internacional de Educación Cívica y ciudadanía) desde los primeros años de aplicación de evaluaciones, arrojan resultados deficientes en Latinoamérica. En el año 2015, PISA muestra los resultados de evaluación, que mide las capacidades de los estudiantes de 15 años, en las variables de lectura, ciencia y matemática; dentro de los 70 países evaluados, Latinoamérica [Buenos Aires (38), Chile (42), Uruguay (46), Costa Rica (51), Colombia (54), México (55), Perú (63) y República Dominicana (66)], pese a las mejoras, continúan aún en desempeños bajos en relación a las naciones que encabezan la lista (Singapur, Vietnam o China) Por otro lado, también existen deficiencias en la velocidad de la lectura, dimensión importante para incrementar la comprensión lectora. Los lectores lentos deben hacer un mayor esfuerzo para leer, así como concentrarse más y dedicar más tiempo. Si no leen una oración en doce segundos, su memoria operativa queda borrada, y para el final de la oración han olvidado el comienzo. (Banco Mundial, 2006, p. 85). Crouch, L. 2006; en el libro del Banco Mundial titulado “Un nuevo contrato social para el Perú: ¿cómo lograr un país más educado, saludable y solidario?” En un estudio aplicado a 250 niños que cursaban el primer y segundo grado de primaria, evaluó la rapidez y comprensión de lectura para medir la adquisición temprana de capacidad lectora; los resultados obtenidos fueron de apenas nueve palabras por minuto en primer grado y veintinueve en segundo; considerándolo como una velocidad muy mínima para el grado que cursan. A partir de los resultados propone para el desempeño general de los estudiantes en los primeros grados (expresados en Palabras Por Minuto): Para 1º grado, 30 ppm y 2º grado, 60 ppm. Así mismo la Secretaría de Educación Pública (SEP) de México con el propósito de definir indicadores en tres dimensiones de competencia lectora establece estándares nacionales de velocidad lectora: el estudiante que cursa el nivel primario inicia con 35 a 59 ppm y culmina en sexto grado con 125 a 134 ppm y en el nivel secundaria inicia con 135 a 144 ppm y en tercer grado 155 a 160 ppm., los mismos que se aplicarán en el año 2018 (SEP, 2010) Para estudiantes universitarios de 300 a 600 ppm, según Agardy, F., (1981). Desde antes del año 1989, 34 empresas e instituciones impartían en Estados Unidos nuevas técnicas de lectura rápida (Pérez, E. 1990), pero desafortunadamente su difusión fue poco o casi nada en países latinos. Hace décadas en las Universidades élites del mundo como Oxford, Harvard, Princeton o Stanford se imparte técnicas de lectura rápida y se desarrollan diversas habilidades para analizar la excesiva información que se propaga en esta era, (Bernal, F. 2015). En deferencia a los párrafos precedidos sobre la educación, tanto educación básica como en niveles superiores y/o universidades, específicamente en la comprensión lectora, hay un desmedro internacional pese a existir métodos y técnicas de lectura de avanzada que son nuevas alternativas para optimizar la decodificación, fluidez, velocidad y comprensión en la lectura. En el contexto nacional y local, el Perú, ha participado voluntariamente en los años 2000, 2009, 2012 y 2015 tras el informe de PISA en el año 2004 declara en emergencia la educación peruana, promoviendo medidas radicales para alcanzar mejoras verificables en los aprendizajes. Posteriormente, el informe de INIDEN en el año 2008, después de la aplicación de la Evaluación Censal, muestra que el porcentaje de rendimiento satisfactorio de los estudiantes es bajo: 29,8 % en comprensión lectora y en matemática 56,5% (MINEDU, 2007). En Informe PISA del año 2015, muestra que de 70 países que participaron en la evaluación, el Perú se ubica en el N° 63, aún con algunas mejoras en la lectura, el país sigue manteniendo deficiencias en el desempeño de los estudiantes. En este nivel la comprensión lectora es fundamental para adquirir contenidos de diversas disciplinas, puesto que los aprendizajes se

desarrollan a partir de actividades y habilidades cognitivas, (Oliveira y Santos 2006), sin embargo en las instituciones universitarias se evidencia la existencia de un alto porcentaje de estudiantes carentes de destrezas para la lectura y comprensión de textos (Carilindo, P. (2005) citado por Barboza, M y Ventura, J. L. (2017, p.50) Nuestra experiencia como maestro en diferentes niveles en educación, nos llevó al contacto continuo y directo con una situación problemática: bajo rendimiento en comprensión lectora en los alumnos que culminan la secundaria, pese a las capacidades lectoras que se promueven continuamente desde los niveles inferiores: inicial, primaria y toda la secundaria. (Calua, J. 2007, p. 66). También en este ámbito se evidencia el déficit de velocidad lectora, en el presente estudio. Vallés, A. (1999) indica que la velocidad en la lectura de un texto es un indicador de rendimiento en las actividades del proceso de aprendizaje, su lentitud retarda las actividades didácticas y aplicación de ejercicios. Es así, que para efectos del presente estudio definimos al Método Ilvem – lectura veloz, como un proceso mental complejo dividido en factores mecánicos, para aumentar la velocidad y percepción visual; y no mecánicos, relacionados con la comprensión de símbolos impresos que transforman los símbolos en significados, implica el movimiento de los ojos de manera discontinua realizado en saltos y pausas o puntos de fijación que varían según cada individuo y complejidad del texto. En lo que respecta a la comprensión lectora, lo definimos como el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes del texto y relacionarlas con las ideas que ya se tienen; es el proceso a través del cual el lector interactúa con el texto. Con el propósito de conocer la relación entre el Método Ilvem - lectura veloz en la comprensión lectora según sus dimensiones nivel literal, nivel inferencial y criterial, se planteó la siguiente pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora, en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017?, por lo cual, luego se planteó el objetivo general: Establecer la relación entre el método Ilvem - lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte - sede Cajamarca en el año 2017. Para fundamentar la presente investigación he tomado como antecedente a Trujillo (2016) en su tesis denominada “Las técnicas de skimming y scanning para mejorar la lectura a través de la aplicación de webquests”, establece que los estudiantes universitarios determinaron palabras clave, ideas generales y localizaron información específica en un tiempo límite todo ello con la realización de una lectura rápida y específica. En esta misma labor de investigación, tenemos a Calle (2014) en su tesis “Técnicas de lectura rápida para el aprendizaje de la lecto-escritura” determina que existe poca motivación para aprender lectura rápida comprensiva y la institución no cuenta con recursos didácticos motivadores tecnológicos que aporten al proceso educativo. De otro lado tenemos a Bañuelos (2003) en su tesis “Velocidad y comprensión lectora” concluye que la mayoría de los estudiantes mostraron incremento de velocidad y en la comprensión lectora se reflejan los resultados más satisfactorios. En esta misma perspectiva Barboza (2009) en su tesis, “Modelo didáctico de técnicas de lectura rápida para mejorar los procesos cognitivos de concentración y comprensión en el proceso de la lectura”, los resultados de la aplicación del modelo permitió que la gran cantidad de estudiantes del primer grupo duplicaran su velocidad y comprensión de lectura. El presente trabajo se justifica en lo teórico; porque posee tendencias actuales sobre proceso de lectura y velocidad en los educandos, que contribuyen a mejorar la calidad educativa universitaria. En el aspecto metodológico, aporta instrumentos de recolección de datos sometidos al proceso de validez y confiabilidad, ya que se contextualizó y aplicó un instrumento específico para la comprensión lectora. En el aspecto práctico, proporciona información sobre el método Ilvem – lectura veloz y comprensión lectora que servirá como guía para la práctica constante de técnicas

necesarias para aumentar la velocidad y comprensión lectora, los mismos que derivarán los resultados que obtendremos en el presente estudio.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El presente estudio de investigación es de tipo no experimental, con un diseño correlacional. La población con la que se realizó la investigación fueron todos los educandos del II ciclo de la Universidad Privada del Norte, siendo un total 810 estudiantes. La muestra estuvo conformada por 40 estudiantes. Utilizamos el tipo de muestreo no probabilístico, aplicado como procedimiento por conveniencia. La recolección de datos se obtuvo de un cuestionario que consta de tres dimensiones: nivel literal, nivel inferencial y nivel criterial, dividido en: 04 ítem, en el primer nivel; 02 ítem, en el nivel inferencial y 01 ítem, en el nivel criterial, haciendo un total de 7 ítem. El cuestionario fue contextualizado a partir del texto “Asechanzas que se esconden tras las copas”. El texto original pertenece a Herbert Brean, fue adaptado por Horacio Krell (1964). El instrumento presenta cinco alternativas de respuesta: Muy alta (4), Alta (3), Medio (2), Baja (1), Muy baja (0). Dichos instrumentos fueron validados por cuatro expertos, con los resultados de la V de Aiken, mostraron en general un puntaje de 1.00; lo cual indica que ningún ítem fue rechazado; una vez determinada la validez de contenido se aplicó el instrumento piloto para determinar la validez interna y luego se procesó en el programa Excel, edición de Windows 8.1 ©2013. La confiabilidad del instrumento que se realizó fue por el método Alpha de Cronbach de 0,72 siendo altamente confiable. Se utilizó la estadística descriptiva, para lo cual se ha elaborado las respectivas tablas y figuras estadísticas y la estadística inferencial como el coeficiente de Spearman (r), a partir del cual se obtuvieron los resultados y se realizó el análisis para dar respuesta al problema, basado en los objetivos planteados.

III. RESULTADOS

Tabla 1. Nivel alcanzado de la variable de comprensión lectora del nivel literal en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

PUNTAJE	NIVEL	COMPREENSIÓN LECTORA EN EL NIVEL LITERAL				
		Nº	%	M.A	D.S	C.V
< 5	muy bajo	0	0	50	12	23%
5 a 15	bajo	0	0			
16 a 30	medio	0	0			
31 a 45	alto	2	5			
46 a 60	muy alto	2	5			
TOTAL		4	10			

El 10 % de estudiantes no lograron pasar a los niveles de comprensión lectora (inferencial y criterial), no obstante se ubican en los niveles alto y muy alto del nivel literal.

Tabla 2. Nivel alcanzado de la variable de comprensión lectora del nivel inferencial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

PUNTAJE	NIVEL	COMPRESIÓN LECTORA DEL NIVEL INFERENCIAL				
		Nº	%	M.A	D.S	C.V
< 60	muy bajo	0	0	75	7	9%
61 a 67	bajo	3	8			
68 a 74	medio	6	15			
75 a 80	alto	8	20			
81 a 85	muy alto	5	13			
TOTAL		22	55			

El 55 % de estudiantes lograron pasar al nivel inferencial, en los niveles bajo, medio, alto y muy alto.

Tabla 3. Nivel alcanzado de la variable de comprensión lectora en el nivel criterial en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte.

PUNTAJE	NIVEL	COMPRESIÓN LECTORA DEL NIVEL CRITERIAL				
		Nº	%	M.A	D.S	C.V
< 85	muy bajo	0	0	94	5	5%
86 -89	bajo	0	0			
90 a 93	medio	9	23			
94 a 97	alto	0	0			
97 a 100	muy alto	5	13			
TOTAL		14	35			

El 35 % de los estudiantes lograron alcanzar el nivel criterial, ubicados en los niveles medio y muy alto.

Tabla 4. Análisis de correlación entre el método Ilvem y la comprensión lectora del nivel literal

COMPRESIÓN LECTORA	
Dimensión literal	Correlación de Rho de Spearman ,707**
	Sig. (bilateral) ,029
	N 4

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Se observa que la relación de Spearman es de ,707** y el p-valor (sig.) es de ,029; lo cual indica que existe una relación directa moderada, y altamente significativa entre el método Ilvem – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal.

Tabla 5. Análisis de correlación entre el método Ilvem- lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial.

COMPRENSIÓN LECTORA		
Dimensión inferencial	Correlación de Rho de Spearman	,980**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	22

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Se observa que la relación de Spearman es de ,980 ** y el p-valor (sig.) es de ,000; lo que indica que existe una relación directa moderada y altamente significativa entre el método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial.

Tabla 6. Análisis de correlación entre el método Ilvem- lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial

COMPRENSIÓN LECTORA		
Dimensión criterial	Correlación de Rho de Spearman	,793**
	Sig. (bilateral)	0,001
	N	14

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Se observa que la relación de Spearman es de ,793 ** y el p-valor (sig.) es de ,001; lo que indica que existe una relación directa moderada y altamente significativa entre el método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial.

Tabla 7. Análisis de correlación entre el método Ilvem- lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes del II ciclo de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca en el año 2017.

COMPRENSIÓN LECTORA		
Método Ilvem - lectura veloz	Correlación de Rho de Spearman	,989**
	Sig. (bilateral)	0,000
	N	40

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Información obtenida del cuestionario a partir del texto aplicado a los estudiantes del II ciclo de la universidad Privada del Norte (SPSS v22)

Se observa que la relación de Spearman es de ,989 ** y el p-valor (sig.) es de ,000; lo que indica que existe una relación directa moderada y altamente significativa entre el método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora.

IV. DISCUSIÓN

A partir del análisis de las tablas, los antecedentes y los objetivos formulados, interpretamos los resultados de la presente investigación. Con relación al Primer objetivo, el 10 % de estudiantes no lograron pasar a los niveles de comprensión lectora

(inferencial y criterial), no obstante identifican aspectos específicos del texto ubicándose en los niveles alto y muy alto del nivel literal; estos resultados son similares a los obtenidos por Trujillo (2016) donde en el análisis muestra que los resultados de la aplicación de las técnicas *skimming* y *scanning*; los estudiantes universitarios localizan información específica en un tiempo límite en la realización de una lectura rápida y específica. Respecto al segundo objetivo; se obtuvo que el 55% de los estudiantes universitarios lograron alcanzar el nivel inferencial de comprensión lectora con resultados alentadores con un buen porcentaje en el nivel alto, guardando similitud con Bañuelos (2003) y Barboza, A., (2009) donde se observa el incremento de velocidad y comprensión a partir de la aplicación del método de lectura rápida y novedosas técnicas de lectura rápida respectivamente. Relacionado al tercer objetivo y primera hipótesis nos indica que existe una relación directa moderada y altamente significativa entre la aplicación método *Ilvem* – lectura veloz y la comprensión lectora del nivel Criterial con resultados favorables en los niveles medio y muy alto, reafirmando lo referido por los neurocientíficos que la lectura es una función compleja que aprende el cerebro, remodela conexiones entre neuronas en diferentes regiones del cerebro, como el área visual, y activa funciones paralelas como la atención y la memoria para facilitar la comprensión. (Campos, 2013, p.2). En cuanto a la segunda hipótesis, se observa que hay una relación directa altamente significativa entre el método *Ilvem-Lectura Veloz* y la comprensión lectora del nivel inferencial debido a la práctica constante de diversos criterios de ejercitación visual; tal como explica shaywitz, (2003), en la región occípito-temporal del cerebro hay un circuito exclusivo de reconocimiento instantáneo de palabras que se activa cuando hay fluidez en la lectura. Así mismo el Giro angular ubicado entre Wernicke y corteza visual está asociada a la visualización de la palabra completa la almacena y recupera, Ruiz, (2008) En este aspecto afirma Andrea Rolla, Dra en educación de la Universidad de Harvard: “el desarrollo de la velocidad de lectura o de la automaticidad en el reconocimiento de las palabras permite al alumno concentrarse más en comprender lo que está leyendo en vez de enfocarse casi por entero a codificar” Urbina, (2018). Con relación a la tercera hipótesis e hipótesis general podemos observar que el coeficiente de correlación nos indica que hay una relación directa moderada y altamente significativa entre el método *Ilvem* – lectura Veloz y la comprensión lectora en la Universidad Privada del Norte – sede Cajamarca. Las nuevas técnicas de lectura contribuyen a realizar una lectura dinámica con mejor aprovechamiento intelectual. Esto nos indica que al incrementar la velocidad, mejora comprensión lectora.

V. CONCLUSIONES

1. La presente investigación de estudio permite concluir: en el objetivo general planteado, la presente investigación de estudio permite concluir que existe relación directa moderada y altamente significativa entre el Método *Ilvem*-lectura veloz y la comprensión lectora en los estudiantes de la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca; esto indica que, si incrementa la velocidad de lectura, consecuentemente mejora la comprensión lectora.
2. Existe un nivel bajo (10%) de estudiantes que no lograron pasar a los niveles de comprensión lectora (inferencial y criterial), no obstante se ubican en los niveles alto y muy alto del nivel Literal, mientras que la otra parte (90%) lograron pasar por este nivel y ubicarse en niveles de mayor complejidad; es decir identifican aspectos explícitos del texto de acuerdo con diversos criterios predeterminados; lo que indica que existe influencia directa moderada y altamente significativa entre el Método *Ilvem*-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel literal.

3. Existe un nivel alto (55%) de estudiantes que lograron alcanzar niveles de mayor complejidad, logrando inferir e interpretar información implícita del texto, lo que nos indica que hay influencia directa moderada y altamente significativa entre el Método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel inferencial.
4. Existe un nivel alto (35%) de estudiantes que lograron alcanzar altos niveles de complejidad, después de pasar por niveles inferiores (literal e inferencial) logrando opinar sobre aspectos puntuales del texto, estableciendo relaciones sencillas con información cotidiana o experiencias personales, lo que nos indica que hay influencia directa moderada y altamente significativa entre el Método Ilvem-lectura veloz y la comprensión lectora del nivel criterial.
5. Existe un nivel alto (55%) en el nivel inferencial, lo que nos indica que leen comprendiendo información implícita del texto, partiendo del nivel literal (10%), para luego culminar en nivel Criterial (35%) que conducen un valor agregado a la Universidad Privada del Norte, sede Cajamarca.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial, (2006). Cap. 3. La lectura en los primeros grados: un estudio de caso en el uso de estándares. Por una educación de calidad para el Perú: Estándares, rendición de cuentas y fortalecimiento de capacidades. (pp. 83 – 94). Lima, Perú. Edición en español: Banco Mundial. Recuperado de: http://siteresources.worldbank.org/INTPERUINSPANISH/Resources/Educacion_de_calidad_2007.pdf

Blay, A. (1971) *Curso completo de lectura rápida*. Barcelona, España. Editorial: Iberia.

Calua, J. (2007) Cultura de pensamiento y desarrollo de habilidades de pensamiento crítico en comprensión lectora. Revista científica de la escuela de post grado- Universidad Nacional de Cajamarca, 3 (1), 65-70

Cooper, D. (1998) *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid, España: Visor.

Crouch, L. (2006). Cap. 3 El sector educación: estándares, rendición de cuentas y apoyo. Un nuevo contrato social para el Perú: ¿cómo lograr un país más educado, saludable y solidario? (pp. 135 – 181). Lima, Perú: edición español @ Banco Mundial. Recuperado de <file:///C:/Users/aad/Desktop/Banco%20Mundial%20y%20la%20velocidad%20lectora.pdf>

Felipe Bernal Montes <https://lecturaagil.com/lectura-rapida-harvard-oxford-stanford-princeton/>

Garate, M (1992). *Beneficios de la actividad lectora desde la Psicología de la comprensión de los textos*. Pronza, 23 32 37

Hernández, R. (2006). Didáctica o dirección del aprendizaje. (8ª ed.). México: cultural centroamericana SA.

Krell, H. (2004) *El Método Ilvem*. Buenos Aires, Argentina. Los libros.

Pérez, E. (1990) Un programa de entrenamiento de lectura veloz. Tesina de Licenciatura. Universidad Autónoma de México.

SEP (2010) Manual de procedimientos para el fomento y la valoración de la competencia lectora en el aula. Secretaría de Educación Pública.
Recuperado de:
file:///C:/Users/aad/Downloads/MANUAL_FOMENTO_A_LA_LECTURA%20(1).pdf

Smith, F. (1980) *Comprensión de la lectura*. México, Trillas

Shail, W. (1969) *Como leer más rápido en siete días*. México. Editorial: Diana

Vurba, M (2014). Paper Upn – Ilvem, lv. Lima, Perú